**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения» г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: формирование слухового восприятия**

**и произносительной стороны речи (ФСВ и ПСР)**

**Класс: 5**

**Уровень: НОО (УО)**

**Вариант: II**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.**

Рабочую программу составила: Кулова Ф.И.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* + Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

* + новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);

* + Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
  + адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  + Учебный план ГБОУ КРОЦ.

В 5 классе продолжается коррекционно – развивающая работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует реализации особых образовательных потребностей обучающегося, наиболее полноценному формированию личности, их качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Целью занятий** является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Задачи включают:**

* развитие речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов (с учетом индивидуальных особенностей развития речевого слуха и слухопротезирования обучающегося);
* развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов);
* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов);
* развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
* развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий;
* развитие регулятивных универсальных учебных действий;
* развитие познавательных универсальных учебных действий;
* развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Содержание обучения:**

***Развитие восприятия устной речи.***

1. ***Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов)*** (с учетом индивидуальных особенностей развития слухового восприятия речевого материала и слухопротезирования обучающегося):

* *восприятие на слух текстов при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в разных акустических условиях – при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума:*

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (до 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), коротких монологических высказываний разных стилей - раз­говорного, учебно – делового, учебно - научного, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное),

диалогов раз­говорного и учебно – делового стилей (при постепенном увеличении объема до 8 - 10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений),

микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

* *распознавание на слух фраз в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума;* *опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:*

коротких фраз, преимущественно разговорного и учебно -делового стилей,

фраз разговорного, учебно - делового и учебно - научного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе;

* *распознавание на слух слов и словосочетаний в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:*

при изолированном предъявлении слов и словосочетаний, в том числе, включающих знакомую обучающимся лексику учебных дисциплин,

при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе (коротком монологическом высказывании),

* *восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями;*
* *восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;*

***Развитие речевого слуха:***

* *распознавание на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний при усложнении лексического состава и грамматической структуры), при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом, в том числе, при увеличении расстояния (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и развития речевого слуха); опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом*.

***Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

* *восприятие текстов, при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе,* на фоне незначительного шума:

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (до 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), коротких монологических высказываний разных стилей - раз­говорного, учебно - делового и учебно - научного, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное),

диалогов раз­говорного и учебно -делового стилей (при постепенном увеличении объема до 8 - 10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений),

микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

* *распознавание фраз при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:*

коротких фраз, преимущественно разговорного и учебно - делового стилей,

фраз разговорного, учебно - делового и учебно - научного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе;

* *распознавание слов и словосочетаний при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с уже знакомым материалом:*

при изолированном предъявлении слов и словосочетаний, включая знакомую обучающимся лексику учебных предметов,

при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе (коротком монологическом высказывании),

* *восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.*

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации, логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации.

***Развитие произносительной стороны речи***

* *Развитие речевого дыхания:*

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля речевого дыхания;

* *Работа над голосом:*

*-* закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

- при необходимости, коррекция нарушений голоса;

- развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

* *Работа над звуками и их сочетаниями:*

*-* закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;

- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

- при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний;

* *Работа над словами:*

*-* развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- развитие самоконтроля воспроизведения слов;

- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

* *Работа над фразами:*

*-* развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно);

* *Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно)* достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
* *Реализация сформированных произносительных умений при* *чтении* (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

-мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учению;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

-мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

**Метапредметные результаты**:

-способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

-умение слушать друг друга, исправлять ошибки;

-готовность к оценке собственных действий;

-готовность к логическим действиям –анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;

- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;

-реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

**Предметные результаты:**

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

- контроль за собственным произношением;

- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала,

относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

-достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

-освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

**Оценивание планируемых результатов обучения в 4 классе**

*Стартовая диагностика восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися (на начало обучения в 4 классе)* включает проведение следующих проверок:

1. Обследование возможностей обучающегося в восприятии на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И.Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока слово не будет воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
2. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И. Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых слов.
3. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) контрольного списка слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором шепотом: обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов.
4. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) контрольных списков слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом ( с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления слова у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
5. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости (обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята) /шепотом ( обследование начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята); определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
6. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости: обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
7. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом (с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если фраза не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления фразы у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
8. Обследование восприятия слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) текстов, соответствующих по уровню сложности текстам, включенным в занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», проводимых в 3 классе на уровне начального общего образования; оценивается восприятие текста (воспринят точно; воспринят приближенно, смысл понят; восприняты отдельные фразы, слова и словосочетния, смысл не понят), ответы на вопросы, пересказ текста.
9. Обследование произносительной стороны речи – проводится аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;

*Текущий учет* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

*Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия,* *включает в 4 классе*:

1. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) списков слов при использовании индивидуальных слуховых аппаратов, а также восприятия на слух списка слов (без аппаратов), в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
2. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) фраз при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и восприятия на слух без аппаратов, в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (сбалансированные списки, включающие 20 фраз составляются учителем из числа знакомых обучающимся, близким по лексическому составу, грамматической и синтаксической структуре тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»; процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
3. Обследование восприятия текста (слухозрительно и на слух) (тексты составляются учителем, соответствуют тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»); процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленной при стартовом обследовании);
4. Обследование произносительной стороны речи – аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Проектирование содержания проверок учителем – дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведение устной речи», осуществляется с учетом планируемых результатов, определенных для каждого обучающегося в календарном плане.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При оценке результатов обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учитывается не только достижение планируемых предметных результатов по данному направлению работы, но и правильность выполнения коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, внятность и естественность речи, реализация сформированных произносительных возможностей. При обследовании произносительной стороны речи учитывается достижение обучающимся планируемых предметных результатов в соответствии с календарным планом.

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая занятия «Развитие восприятия и всопроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качеств.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс**

***Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения** | **Содержание работы по РСВ** | **Содержание работы по ФП** |
| **I четверть** | | |
| I неделя  2-6  сентября | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Летние каникулы».  II.1)Речевой материал по теме: «До свидания, лето. Здравствуй, школа!»  2)Речевой материал по математике.  II.Проверка слуха на речь (определение рабочего и резервного расстояния по спискам Неймана). | I.Обследование произношения. |
| II неделя  9-13  сентября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Биографические данные».  II.1)Речевой материал по теме: «Дом».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Бим». | I.Речевое дыхание:  - произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов и словосочетаний.  II.Дифференциация **а-о**. |
| III неделя  16-20  сентября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Я – школьник».  2)Диалог «Столовая».  II.1)Речевой материал по теме: «Инструменты».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Вова рисует». | I.Словесное ударение:  - понятие «слог», «ударение»;  - определение количества слогов в 2-3-4-5 сложных словах;  - определение ударного и безударного слога.  II.Дифференциация **а-э**. |
| IV неделя  23-27  сентября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Календарь».  2)Речевой материал, организующий учебную деятельность.  II.1)Речевой материал по теме: «В классе».  2)Речевой материал по ООМ.  III.Текст «Дежурные». | I.Голос:  - изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника (громко, тихо, шёпотом).  II.Дифференциация **о-у**. |
| V неделя  30 сентября- 4 октября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Погода».  2)Речевой материал, организующий учебную деятельность.  II.1)Речевой материал по теме: «Кто где живёт? Кто чем питается?»  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Осень». | I. Логическое ударение:  - изменение силы и высоты голоса в связи с логическим ударением (сопряжённо и по подражанию).  II.Дифференциация **э-и**. |
| VI неделя  7-11  октября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Занятия в классе».  2)Диалог «Наша школа».  II.1)Речевой материал по теме: «Интернат».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Класс». | I. Правила орфоэпии:  - произношение безударного звука **о** как **а**.  II.Дифференциация **и-ы**. |
| VII неделя  14-18  октября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Занятия в слуховом кабинете».  II.1)Речевой материал по теме: «Овощи и фрукты».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Листопад». | I. Правила орфоэпии:  - произношение удвоенных согласных звуков.  II.Дифференциация **и-у**. |
| VIII неделя  21-25  октября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Культура общения».  2)Речевой материал, организующий учебную деятельность.  II.1)Речевой материал по теме: «Ягоды и грибы».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Пряник». | I.Темп речи:  - произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (сопряжённо и по подражанию).  II.Дифференциация **м-п.** |
| IX неделя  28 октября-  1 ноября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Времена года. Осень».  II.1)Речевой материал по теме: «Дружба».  2)Речевой материал по теме: «Распределение предметов по группам: игрушки, учебные вещи».  III.Текст «Медведь». | I. I.Словесное ударение:  - определение количества слогов в 2-3-4-5 сложных словах,  - разделение звуков речи на гласные и согласные: звонкие и глухие.  II.Дифференциация **н’-т’**. |
| **II четверть** | | |
| I неделя  11-15  ноября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Как я провёл осенние каникулы».  2)Речевой материал, организующий учебную деятельность.  II.1)Речевой материал по теме: «Осенью в парке».  2)Речевой материал по ООМ.  III.Текст «Птенчик». | I.Речевое дыхание:  - произношение слитно фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы, руководствуясь знаком паузы (сопряжённо и по подражанию).  II.Дифференциация **н-т**. |
| II неделя  18-22  ноября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Расписание уроков».  II.1)Речевой материал по теме: «Домашние животные».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Ноябрь». | I.Словесное ударение:  - определение количества слогов в 2-3-4-5 сложных словах,  - определение места ударного слога.  II.Дифференциация **м’-п’**. |
| III неделя  25-29  ноября | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Режим дня».  II.1)Речевой материал по теме: «Распределение предметов по группам: одежда и обувь».  2)Речевой материал по грамматике.  III.Текст «Пожар». | I.Голос:  - изменение высоты и силы голоса в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией.  II.Дифференциация **н-л**. |
| IV неделя  2-6  декабря | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: « Дежурство в классе».  2)Речевой материал, организующий учебную деятельность.  II.1)Речевой материал по теме: «Уборка квартиры».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Наш город». | I.Слитность произношения:  - слитное произношение слов со стечением согласных в одном слове.  II.Дифференциация **с-ш**. |
| V неделя  9-13  декабря | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Приметы зимы».  2)Диалог «Погода сегодня».  II.1) Речевой материал по теме: «Транспорт города. Пассажиры и пешеходы».  III.Текст «Зима». | I.Правила орфоэпии:  - произношение звонких согласных в конце слова.  II.Дифференциация **з-с**. |
| VI неделя  16-20  декабря | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Декабрь год кончает, а январь начинает».  2) Речевой материал, организующий учебную деятельность.  III.Проверка контрольного речевого материала по РСВ за I полугодие. | I.Правила орфоэпии:  - произношение звонких согласных перед глухими.  II.Дифференциация **в-ф**. |
| VII неделя  23-30  декабря | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Новогодний праздник».  II.1)Речевой материал по теме: «Хлеб».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Праздник в школе». | I.Воспроизведение 4-5 сложных знакомых слов с соблюдением звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).  II.Дифференциация **ж-ш**. |
| **IIIчетверть** | | |
| I неделя  13-17  января | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Как я провёл зимние каникулы».  2)Речевой материал, организующий учебную деятельность.  II.1)Речевой материал по теме: «Зимушка-зима».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Зимние каникулы». | I.Речевое дыхание:  - произношение слитно фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы, руководствуясь знаком паузы.  II.Дифференциация **б-п**.  III.Обследование произношения (выборочно). |
| II неделя  20-24  января | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Правила поведения на улице».  II.1) Речевой материал по теме: «Забавы зимой».  2)Речевой материал по грамматике.  III.Текст «Просто старушка». | I.Воспроизведение повествовательной интонации при чтении текста.  II.Дифференциация **д-т**. |
| III неделя  27-31  января | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Мой дом. Телефон».  2)Диалог «На какой улице ты живёшь?»  II.1)Речевой материал по теме: «На улице».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Аптека». | I.Логическое ударение:  - изменение высоты и силы голоса в связи с логическим ударением.  II.Дифференциация **г-к.** |
| IV неделя  3-7  февраля | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Календарь (количество дней в месяце).  2)Диалог «На какой улице находится твоя школа?»  II.1)Речевой материал по теме: «Труд детей дома».  2)Речевой материал по грамматике.  III.Текст «Снежный колобок». | I.Слитность произношения:  - слитное произношение слов со стечением согласных на стыке предлогов со словами.  II.Дифференциация **з-ж**. |
| V неделя  10-14  февраля | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Правила поведения за столом».  II.1)Речевой материал по теме: «Посуда».  2) Речевой материал по ООМ.  III.Текст «Пушок». | I.Правила орфоэпии:  - произношение слов **что**, **чтобы**.  II.Дифференциация **м-б**. |
| VI неделя  17-21  февраля | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Погода зимой».  2)Речевой материал, организующий учебную деятельность по труду.  II.1)Речевой материал по теме: «23 февраля - День защитников Отечества».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Наши защитники». | I.Слитность произношения:  - воспроизведение 4-5 сложных незнакомых слов с соблюдением звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (по надстрочному знаку).  II.Дифференциация **н-д**. |
| VII неделя  24-28  февраля | I.Речевой материал, организующий учебную деятельность (восприятие предложений «Для работы с бумагой (пластилином, тканью) мне нужны …»)  II.1)Речевой материал по теме: «Части тела человека и уход за ними».  2)Речевой материал по ООМ.  III.Текст «Маша и Ойка». | I.Правила орфоэпии:  - произношение окончаний прилагательных **–ого**, **– его**.  II.Дифференциация **м’-б’**. |
| VIII неделя  3-7  марта | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «8 Марта – Международный женский день».  II.1)Речевой материал по теме: «Школьная и домашняя мебель».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Зима в шкафу». | I.Темп речи:  - произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи.  II.Дифференциация **н’-д’**. |
| IX неделя  11-14  марта | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Культура общения» (фразы, обозначающие приветствие, прощание, приглашение, просьбу, требование).  2)Диалог «Моя семья».  II.1)Речевой материал по теме: «Я и моя семья».  III.Текст «День рождения». | I.Словесное ударение:  - определение количества слогов в 2-3-4-5 сложных словах,  - определение ударного и безударного слога,  - определение места ударного слога.  II.Дифференциация **ц-с**. |
| **IVчетверть** | | |
| I неделя  31 марта- 4  апреля | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Весенние каникулы».  II.1)Речевой материал по теме: «Употребление в речи слов *мой, твой, его, наш».*  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Помощница». | I. I.Речевое дыхание:  - произношение слитно фраз, выделяя дыхательными паузами синтагмы (руководствуясь знаком паузы).  II.Дифференциация **ч-ш**. |
| II неделя  7-11  апреля | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Ученики класса».  II.1)Речевой материал по теме: «12 апреля – День космонавтики».  2)Речевой материал по окружающему миру.  III.Текст «Первый космонавт Земли». | I.Правила орфоэпии:  - произношение предлогов **в**, **из**, **под** с существительными.  II.Дифференциация **ш-щ**. |
| III неделя  14-18  апреля | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Времена года. Весна».  II.1) Речевой материал по теме: «Труд людей весной».  III.Проверка уровня восприятия слов на слух по спискам Леонгард. | I.Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.  II.Дифференциация **ф-ф’**. |
| IV неделя  21-25  апреля | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Мы идём в кино».  II.1)Речевой материал по теме: «Описание предметов по величине, форме, цвету, материалу».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Умная ворона». | I.Логическое ударение:  - изменение высоты и силы голоса в связи с логическим ударением.  II.Дифференциация **в-в’**. |
| V неделя  28-30  апреля | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Как я провёл выходные дни».  II.1)Речевой материал по теме: «О профессиях».  2)Речевой материал по грамматике.  III.Текст «Гроза». | I.Голос:  - изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника (громко, тихо, шёпотом).  II.Дифференциация **к-к’** |
| VI неделя  5-8  мая | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Наши праздники. 9 Мая – День Победы».  II.1)Речевой материал по теме: «Дикие и домашние птицы».  2)Речевой материал по математике.  III.Текст «Игры в прятки». | I.Соблюдение в речи правил орфоэпии.  II.Дифференциация **п-п’**. |
| VII неделя  12-16  мая | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Расписание уроков».  II.1)Речевой материал по теме: «Уход за комнатными растениями».  III.Проверка контрольного текста «Щенок». | I.Соблюдение в речи правил орфоэпии. |
| VIII неделя  19-23  мая | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Времена года. Лето».  II.1)Речевой материал по математике и грамматике.  III.Проверка слуха на речь (определение рабочего и резервного расстояния по спискам Неймана). | I.Слитность произношения:  - слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).  II.Дифференциация **т-т’**. |
| IX неделя  26-30  мая | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Летние каникулы».  2)Речевой материал, организующий учебную деятельность.  II.1)Речевой материал по окружающему миру. | I.Голос:  - изменение высоты и силы голоса в связи с побудительной и восклицательной интонацией.  II.Обследование произношения. |

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

* Пфафенродт А.Н. Произношение. Учебное пособие для второго класса школы слабослышащих. М.: Просвещение, 1993 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

* Программа и примерный речевой материал по РСВ для 3 класса школы слабослышащих и позднооглохших детей. Составитель Гекимян Н.М., 2000 г.
* Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей: пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2004 г.;
* Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: ВЛАДОС, 2001 г.;
* Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М., 1990 г.;
* Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 1963 г.;
* Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции. СПб.: КАРО, 2005 г;
* Сурдопедагогика /Под ред. Е.Г. Речицкой. М.: ВЛАДОС, 2004 г.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**К концу второго класса обучающиеся должны уметь:**

* воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности обучающихся;
* воспринимать на слух указанный речевой материал:

1. без слухового аппарата на расстоянии не менее 2-2,5 м (обучающиеся с I степенью тугоухости),

0,5-1,0 м (обучающиеся со II степенью тугоухости), 0,1-0,2 м (обучающиеся с III степенью тугоухости);

1. с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (обучающиеся с I степенью тугоухости),1,25-3 м (обучающиеся со II степенью тугоухости), 1,0-1,5 м (обучающиеся с III степенью тугоухости);

* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 6-9 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии – тексты описательного характера.